

EN ROUTE POUR LE FRANÇAIS CM1-CM2



LEÇONS DU MANUEL

*à photocopier
pour une classe seulement*



AVERTISSEMENT

En utilisant ce support, vous vous engagez à respecter les droits de propriété intellectuelle de ses contenus.

Sous réserve des exceptions légales, toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle des contenus de ce fichier, faite, par quelque procédé que ce soit (y compris sous forme adaptée avec l'aide d'un logiciel d'Intelligence artificielle), sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit, est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par le Code de la Propriété Intellectuelle.

Ce fichier pdf ne peut ainsi être reproduit ni utilisé à des fins d'entraînement de systèmes d'intelligence artificielle. La fouille de textes et de données est interdite conformément à l'article 4(3) de la Directive (UE) 2019/790.



Grammaire

G1

La phrase et ses constituants

Au 1^{er} siècle avant J.-C., Jules César a remporté de nombreuses batailles.

Groupe circonstanciel

Groupe sujet

Groupe verbal

Leçon

- Une phrase est une **suite de mots** qui a du sens. Elle commence par une **majuscule** et se termine par une **punctuation** finale [. ! ? ...].
- Une phrase est constituée de **plusieurs groupes de mots**, qui ont chacun un rôle, une fonction.
 - ▶ **Le groupe sujet (GS)**
C'est le groupe de mots qui **indique de qui ou de quoi on parle** dans la phrase. Il commande l'accord du verbe. Il est indispensable.
 - ▶ **Le groupe verbal (GV)**
Il est constitué du **verbe et des compléments indispensables**.
 - ▶ **Le groupe circonstanciel (GC)**
Il donne des informations sur **les circonstances de l'action**. Il est **facultatif** et **déplaçable**.

G2

Le verbe

Aliénor aime les arts et la lecture.

verbe

→ **Plus tard**, Aliénor aimera les arts et la lecture.

verbe

Leçon

- Le verbe est **essentiel** dans une phrase.
- Le verbe s'accorde **en personne et en nombre avec le sujet**.

Ex. : Les chevaliers défendaient le château au Moyen Âge.

sujet

verbe

COMMENT IDENTIFIER LE VERBE CONJUGUÉ DANS UNE PHRASE ?

- ▶ **On peut changer le temps** : le mot qui varie est le verbe conjugué.
Ex. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → **Autrefois**, Aliénor d'Aquitaine était une reine.
- ▶ **On peut changer la personne (le sujet)** : le mot qui varie est le verbe conjugué.
Ex. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → **Je suis** une reine.
- ▶ **On peut mettre la phrase à la forme négative** : le mot encadré par *ne... pas* est le verbe.
Ex. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Aliénor d'Aquitaine **n'est pas** une reine.

⚠ Quand un verbe est à un temps composé, il a **deux parties** : l'auxiliaire *être* ou *avoir* (sous une forme conjuguée) et le participe passé du verbe conjugué.

Ex. : Aliénor **a mené** des guerres. → Il s'agit du verbe *mener* au passé composé, et non du verbe *avoir* au présent.

G3 Le sujet

Catherine de Médicis devient reine en 1547.

sujet verbe

→ C'est Catherine de Médicis qui devient reine en 1547.

Leçon

- Le sujet **commande l'accord** du verbe.
- Il peut être de **différentes natures** :
 - un **nom propre** ; EX. : *Catherine de Médicis devient reine en 1547.*
 - un **groupe nominal** ; EX. : *Cette femme influente devient reine en 1547.*
 - un **pronom personnel**. EX. : *Elle devient reine en 1547.*



Les pronoms personnels sujets
je
tu
il, elle, on
nous
vous
ils, elles

COMMENT REPÉRER LE SUJET ?

- on peut l'encadrer par « **c'est ... qui** » ou « **ce sont ... qui** » ;
 - on peut poser la question « **qui est-ce qui ... ?** » ou « **qu'est-ce qui ... ?** » devant le verbe.
- EX. : *Qui est-ce qui devient reine en 1547 ? C'est Catherine de Médicis qui devient reine en 1547.*

⚠ Le sujet est en général **placé avant le verbe** mais il peut être placé **après le verbe**.

EX. : *Dù vit la reine ? Au milieu du paysage se dressent deux tours médiévales.*

▶ Le sujet peut être **éloigné du verbe**. EX. : *La reine, après le repas, lisait dans la bibliothèque.*

▶ Quand le sujet est un **groupe nominal qui contient plusieurs noms**, c'est le **nom noyau** qui commande l'accord. EX. : *Les enfants de la reine deviennent des rois.*

▶ Il peut y avoir **plusieurs sujets**. Dans ce cas, le verbe s'accorde au **pluriel**.

EX. : *Le roi et la reine habitent le château.*

G4 Le nom et le groupe nominal (GN)

nom nom
Le **roi** séjournait dans le célèbre **château** de Versailles.
Groupe nominal Groupe nominal

Leçon

LE NOM

- Le nom est un mot qui désigne **une personne, un animal, un lieu, une chose ou une idée**.
 - Les **noms propres** désignent une personne, un lieu... de manière spécifique.
EX. : *Louis XIV, Versailles.*
 - Les **noms communs** désignent une personne, un lieu... de manière générale.
EX. : *roi, château.*
- Les noms ont un **genre** (masculin ou féminin) et ils peuvent varier en **nombre** (singulier ou pluriel).
EX. : *bureau* → nom masculin au singulier *tables* → nom féminin au pluriel

LE GROUPE NOMINAL (GN)

- Le **groupe nominal** est un ensemble de mots organisé autour d'un nom, appelé le **nom noyau**.
- Le **groupe nominal minimal** est composé d'un **déterminant** (*le, la, un...*) et du **nom noyau**.
EX. : *le château.*
- Le **groupe nominal** peut être **enrichi** avec d'autres mots :
 - un **adjectif** : il se place avant ou après le nom noyau. EX. : *le célèbre château.*
 - un **autre nom ou groupe nominal**, introduit par une **préposition** (*à, de, dans, en...*).
EX. : *le célèbre château de Versailles.*

G5 Les déterminants

Cet artiste jouait du clavecin devant le roi avec sa sœur.

déterminants

Leçon

Le déterminant fait partie du groupe nominal. Il est toujours placé **devant le nom**.
Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précède.

- Articles indéfinis** : **un, une, des**. EX. : *un musicien – une musique – des musiciens.*
- Articles définis** : **le, la, les, l'**. EX. : *le musicien – la musique – les musiciens – l'instrument.*
- Articles définis contractés** : **au** (à + le), **aux** (à + les), **du** (de + le), **des** (de + les).
Ils sont la contraction d'une préposition et d'un article défini.
EX. : *Il s'adresse aux (= à les) spectateurs. Le père du (= de le) pianiste est fier.*
- Déterminants démonstratifs** : **ce, cette, ces, cet**.
EX. : *ce clavecin – cette musique – ces musiciens – cet instrument.*
Cet s'emploie devant un nom masculin qui commence par une voyelle.

Déterminants possessifs :

mon, ton, son, notre, votre, leur → devant un nom masculin singulier

ma, ta, sa, notre, votre, leur → devant un nom féminin singulier

mes, tes, ses, nos, vos, leurs → devant un nom au pluriel

EX. : *ton musicien – ta musique – tes musiciens...*



Elles ont mis **leur** chapeau.
Elles ont mis **leurs** chaussures.

G6 L'adjectif dans le groupe nominal

Groupe nominal
George Sand est une **écrivaine importante** du XIX^e siècle.

adjectif, épithète du nom *écrivaine*

Leçon

- L'adjectif est un mot qui apporte **des précisions sur un nom**. Il exprime une caractéristique (EX. : *la veste rouge*) ou une manière d'être (EX. : *un enfant calme*).
- Il peut être placé **avant** ou **après le nom** qu'il accompagne.
EX. : *des livres intéressants – une belle journée.*
- De nombreux adjectifs sont **formés à partir du participe passé** d'un verbe.
EX. : *des fleurs séchées* (verbe *sécher*).
- Quand l'adjectif fait partie d'un groupe nominal, sa **fonction** est « **épithète** du nom ». EX. : *une table ancienne* → La fonction de *ancienne* est « épithète du nom *table* ».
- L'adjectif **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom auquel il se rapporte.
EX. : *une écrivaine importante* → *importante* s'accorde avec le nom *écrivaine*, féminin singulier.

G7 Les prépositions

Pendant des décennies, cette femme de caractère a dansé devant un public émerveillé.

prépositions

Leçon

- Les prépositions sont des **mots invariables** qui servent à introduire un mot ou un groupe de mots.
- On les trouve souvent :
 - ▶ **devant un groupe circonstanciel** ;
EX. : *pendant* des décennies, *devant* un public émerveillé.
 - ▶ **dans un groupe nominal**, pour introduire un nom ou un GN qui enrichit le nom noyau.
EX. : *cette femme de* caractère.
- Les prépositions peuvent exprimer par exemple **le lieu** (*dans, devant, sur*), **le temps** (*à, pendant, après*)...
- Voici les **principales prépositions** : à, après, avant, avec, chez, dans, de, depuis, derrière, dès, dessus, devant, en, entre, envers, hors, jusque, malgré, outre, par, parmi, pendant, pour, sans, sauf, selon, sous, sur, vers...
- ⚠ Certaines prépositions sont composées de plusieurs mots : à travers, à cause de, jusqu'à, à côté de, grâce à...



Pour mémoriser quelques prépositions
Adam part pour Anvers avec deux-cents sous.
As-tu compris l'astuce ?

G8 Le complément du nom

Je découvre **un livre de médecine.**
Groupe nominal
complément du nom livre

Leçon

- Le complément du nom fait partie d'un groupe nominal : il **complète le nom noyau** et **apporte des précisions** sur celui-ci.
- Il se place **après le nom qu'il complète** et ne peut pas être déplacé.
- Il est introduit par **une préposition** (*à, de, pour, sans, en, avec...*) ou un **article défini contracté** (*au, aux, du, des*). C'est en général **un nom** (EX. : *un livre de médecine*) ou un **groupe nominal** (EX. : *le livre de ta grand-mère*).
- Le complément du nom est une **fonction** à l'intérieur du groupe nominal enrichi.

RAPPEL SUR LE GROUPE NOMINAL ENRICHI

- Dans un groupe nominal, le nom noyau peut être enrichi :
 - par un **adjectif**, dont la fonction est « **épithète du nom** » ;
 - par un **nom ou GN** introduit par une préposition, dont la fonction est « **complément du nom** ».

EX. : Je découvre **un livre ancien de médecine.**
épithète du nom livre complément du nom livre

⚠ Un GN complément du nom peut lui-même être enrichi par un adjectif épithète !

EX. : Je découvre **un livre de médecine médiévale.**
complément du nom livre épithète du nom médecine

G9 La ponctuation

- Johannes, venez-vous ? demande Marie.
- N'oubliez pas vos affaires ; votre sac, vos clés, votre livre...
- Je suis prêt ! répond Johannes.

Leçon

- Dans un texte, **les signes de ponctuation sont indispensables** : sans eux, le texte est incompréhensible.

En fin de phrase	
.	Le point : Il indique la fin d'une phrase.
?	Le point d'interrogation : Il se place à la fin d'une phrase interrogative.
!	Le point d'exclamation : Il marque l'expression d'une émotion forte ou d'un ordre.
...	Les points de suspension : Ils indiquent une liste incomplète ou une hésitation.
Dans la phrase	
,	La virgule : Elle sépare des éléments dans une phrase pour que l'on s'y repère mieux : par exemple, elle sépare le groupe circonstanciel, ou deux parties d'une phrase longue, ou les mots d'une liste. EX. : <i>Dans l'atelier, les artisans s'affairaient.</i>
;	Le point-virgule : On l'utilise dans des phrases longues, quand la simple virgule ne suffit pas à bien séparer les différentes parties de la phrase. EX. : <i>Il avançait lentement ; il était à la fois impatient de présenter son invention à son ami et inquiet de sa réaction.</i>
:	Les deux-points : Ils introduisent une liste, une explication ou une citation. EX. : <i>Il a acheté deux choses : du pain et du fromage.</i>
Dans un dialogue	
« »	Les guillemets : Ils encadrent une citation ou des paroles rapportées. EX. : <i>Elle a dit : « Je viendrai demain. »</i>
—	Le tiret : Il sert à indiquer que c'est une nouvelle personne qui parle.

G10 Les formes de phrase

Galilée, vous aviez raison !
Le Soleil **ne** tourne **pas** autour de la Terre.

Leçon

LA FORME NÉGATIVE

- Une phrase de **forme négative** contient des **adverbes de négation**.
- Les adverbes de négation sont composés de **deux mots** : **ne (ou n')** + un autre mot.
EX. : *Le Soleil ne tourne jamais autour de la Terre.*
Le Soleil ne tourne ni autour de la Terre ni autour de la Lune.
Les scientifiques ne parlent que de cette découverte.
Aujourd'hui, les savants ne contestent plus cette théorie.
- Une phrase qui ne comporte **pas d'adverbe de négation** est de **forme affirmative**.
EX. : *La Terre tourne autour du Soleil.*

LA FORME EXCLAMATIVE

- Elle exprime **une émotion, un sentiment fort (joie, surprise, tristesse...)**. Elle se caractérise à l'écrit par un **point d'exclamation** et à l'oral par une **intonation particulière**.
- Elle peut se cumuler avec la forme négative au sein d'une même phrase.
EX. : *Le Soleil ne tourne pas autour de la Terre !*



Les adverbes de négation
ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais,
ne ... que, ne ... ni ... ni...

G11 Les types de phrase

Type interrogatif → J'étudie les mathématiques. Type déclaratif
Comment vous appelez-vous?
Expliquez-moi votre parcours. Type impératif

Leçon

- **Le type déclaratif** : il permet de communiquer une **information**.
EX. : *Les mathématiques me passionnent.*
- **Le type interrogatif** : il permet de poser une **question**.
▶ Une phrase interrogative peut commencer par un mot interrogatif (*comment, pourquoi, quel, qui...*) ou par l'expression « est-ce que ».
Elle se termine par un point d'interrogation.
▶ Le sujet est inversé (placé après le verbe). Mais, à l'oral ou dans le langage familier, il arrive que le sujet soit avant le verbe.
EX. : *Quel est votre métier ? Est-ce que vous êtes mathématicienne ? Êtes-vous mathématicienne ? Vous êtes mathématicienne ?*
- **Le type impératif** : il permet de donner un **ordre** ou un **conseil**.
EX. : *Regarde par la fenêtre.*
- **Les trois types de phrase peuvent se combiner avec les formes négative et exclamative.**
EX. : Type déclaratif + forme négative + forme exclamative : *La fenêtre n'est pas ouverte !*
Type interrogatif + forme exclamative : *Où est donc mon cahier de maths !*
Type impératif + forme négative + forme exclamative : *Ne ferme pas la fenêtre !*

G12 Les adverbes

adverbes
Heureusement, Jane Goodall a participé très efficacement à la protection des chimpanzés.

Leçon

- Un adverbe est un **mot invariable** qui **modifie le sens** :
– d'un **verbe** ; EX. : *Il parle doucement pour éviter d'être entendu.*
– d'un **adjectif** ; EX. : *Le documentaire sur les primates est très court.*
– d'un autre **adverbe** ; EX. : *On marche trop lentement.*
– d'une **phrase entière**. EX. : *Aujourd'hui, j'ai réussi à m'approcher du chimpanzé.*
- Les adverbes peuvent être **classés selon leur sens** :
– adverbes de **manière** : vite, bien, mal, lentement, heureusement, sérieusement...
– adverbes de **temps** : hier, aujourd'hui, demain, souvent, autrefois, parfois...
– adverbes de **lieu** : ici, là-bas, ailleurs, loin, partout...
– adverbes d'**intensité** : assez, beaucoup, peu, très, trop...
– adverbes de **négation** : ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus...

G13 Les compléments circonstanciels (CC)

En France, l'esclavage est interdit depuis 1848.
CC de lieu CC de temps

Leçon

- Les compléments circonstanciels (CC) renseignent sur **les circonstances de l'action**. Ils donnent des informations complémentaires sur l'évènement décrit **dans la phrase**.
- Ils sont **déplaçables et supprimables**.
EX. : *L'esclavage est interdit depuis 1848. → Depuis 1848, l'esclavage est interdit. → L'esclavage est interdit.*
- Les compléments circonstanciels apportent des informations sur :
– **le lieu (où ?)** : ici, à la maison, en France...
– **le temps, le moment (quand ?)** : maintenant, tous les jours, depuis 1848...
– **la cause (pourquoi ?)** : à cause des injustices, grâce à la loi, en raison des manifestations...
- Le complément circonstanciel peut être :
– un **groupe nominal**, souvent introduit par une préposition ; EX. : *Dans un an, je serai libre.*
– un **adverbe**. EX. : *Demain, je serai libre.*

G14 Le complément d'objet direct (COD)

Groupe verbal
Rosa Parks incarne la lutte pour les droits civiques.
verbe COD

Leçon

- Le complément d'objet direct (COD) fait partie du **groupe verbal**.
- **Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.**
- **Il suit directement le verbe** (il n'est pas introduit par une préposition).
- **Il ne peut pas être déplacé.**
- **Pour le repérer**, pose la question **QUOI ?** ou **QUI ?** après le verbe.
EX. : *Rosa Parks incarne la lutte pour les droits civiques. → Rosa Parks incarne quoi ? La lutte pour les droits civiques. → COD.*
- Le COD peut être :
– un **groupe nominal** : *Rosa Parks voulait une justice pour tous.*
– un **nom propre** : *Les militants soutiennent Rosa Parks.*
– un **verbe à l'infinitif** : *Elle aime coudre.*
– un **pronom** (me, te, le, la, nous, vous, les) : *Les militants la soutiennent. → CHAPITRE G16, P. 68*

G15 Le complément d'objet indirect (COI)

L'éducation donne à tous les enfants une chance de réussir.

verbe COI COD

Leçon

- Le complément d'objet indirect (COI) fait partie du **groupe verbal**.
- Il **subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe**.
- Il **est introduit par une préposition** (en général *à* ou *de*). Cette préposition peut être incluse dans un article défini contracté (*au, aux, du, des*).
- Il **ne peut pas être déplacé**.
- Pour le repérer, pose la question **À QUOI ? À QUI ?** ou **DE QUOI ? DE QUI ?** après le verbe.
EX. : L'éducation donne *à tous les enfants* une chance de réussir.
→ L'éducation donne *à qui ?* *À tous les enfants*. → COI.
- Le COI peut être :
 - un **groupe nominal** : *Malala pense aux droits des enfants*.
 - un **nom propre** : *Elle a raconté son histoire à Malala*.
 - un **verbe à l'infinitif** : *Malala continue de se battre*.
 - un **pronom** (*me, te, lui, nous, vous, leur*). Dans ce cas, la préposition disparaît : *Elle lui a raconté son histoire*. → CHAPITRE G16, P. 68
- Un verbe peut avoir **plusieurs compléments d'objet**.
EX. : L'école permet *aux enfants d'apprendre*.

G16 Les pronoms personnels sujets et compléments

Zheng He a découvert de nouvelles terres. Il les explore.

pronom personnel sujet pronom personnel COD

Leçon

- Les pronoms personnels peuvent avoir différentes **fonctions** dans la phrase : **sujet**, **COD** ou **COI**.
- Ils varient en **personne**, en **nombre** et en **fonction**.
- Pour **identifier la fonction** d'un pronom personnel, on peut **reformuler la phrase** avec le nom ou le GN qu'il remplace.
EX. : Zheng He *les* explore. → Zheng He explore *les nouvelles terres*. → *les* est COD.
Zheng He rencontre l'empereur et il *lui* parle. → il parle *à l'empereur*. → *lui* est COI.

		sujet	COD	COI
singulier	1 ^{re} personne	je / j'	me / m'	me / m'
	2 ^e personne	tu	te / t'	te / t'
	3 ^e personne	il, elle, on	le, la, l'	lui
pluriel	1 ^{re} personne	nous	nous	nous
	2 ^e personne	vous	vous	vous
	3 ^e personne	ils, elles	les	leur

⚠ **Attention à ne pas confondre les pronoms *le, la, les, l'* et *leur* avec des déterminants.**

Les pronoms personnels sont placés devant un verbe, tandis que les déterminants sont placés devant un nom.

EX. : Le matelot nettoie *les* canots. → *les* est un déterminant.
Puis il *les* repeint. → *les* est un pronom personnel complément.

G17 L'attribut du sujet

Fernand de Magellan était un explorateur portugais.

verbe d'état attribut du sujet

Leçon



Les verbes d'état
être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer, avoir l'air...

- L'attribut du sujet fait partie du **groupe verbal**.
- Il indique **un état ou une qualité du sujet**, ou donne sa **catégorie**.
- Il est relié au sujet par un **verbe d'état**.
- Il ne peut **pas être supprimé**.
- L'attribut du sujet peut être :
 - un **adjectif** : *Magellan semble passionné*.
 - un **nom** : *Magellan est navigateur*.
 - un **groupe nominal** : *Magellan devient un grand explorateur*.
- Lorsque l'attribut est un adjectif, il s'accorde **en genre et en nombre avec le sujet**.
EX. : La mer paraît *agitée* aujourd'hui.

⚠ L'attribut du sujet répond aussi à la question **QUOI ?**, comme le COD, mais il ne faut pas les confondre :
– l'**attribut suit toujours un verbe d'état**, alors que le COD ne suit jamais un verbe d'état ;
– l'**attribut et le sujet sont un seul et même élément**, alors que le COD et le sujet sont deux éléments distincts.

G18 La phrase complexe

Calamity Jane aimait l'aventure, elle parcourait les vastes plaines du far west.

Proposition 1 verbe virgule Proposition 2 verbe

Leçon

- Une **phrase complexe** est une phrase qui contient **plusieurs verbes conjugués**, donc **plusieurs propositions**. Une phrase qui n'a qu'un seul verbe conjugué est une **phrase simple**.
- Dans une phrase complexe, les propositions peuvent être reliées :
 - par un **signe de ponctuation** (une virgule, un point-virgule ou deux-points) ; on dit qu'elles sont reliées par **juxtaposition**. EX. : Le vent souffle : les feuilles tombent.
 - par une **conjonction de coordination** (*mais, ou, et, or, ni, car*) ; on dit qu'elles sont reliées par **coordination**. EX. : Le vent souffle *et* les feuilles tombent.
 - par une **conjonction de subordination** (*que, parce que, lorsque, quand, pendant que, alors que...*) ; on dit qu'elles sont reliées par **subordination**.
EX. : Les feuilles tombent *parce que* le vent souffle.

G19 La proposition subordonnée

Proposition principale Proposition subordonnée
Nellie Bly pense **que** le voyage autour du monde est une aventure fascinante.
↑
conjonction de subordination

Leçon



Les conjonctions de subordination

que, quand, lorsque, dès que, pendant que, parce que, puisque, vu que, alors que...

- **Rappel** : une **phrase complexe** contient plusieurs propositions, chacune ayant son propre verbe conjugué.
- **Dans une phrase complexe par subordination** :
 - la proposition introduite par une conjonction de subordination est appelée **proposition subordonnée** ;
 - cette proposition subordonnée complète une autre proposition, appelée **proposition principale**.
- **La proposition subordonnée a une fonction**. Elle peut être :
 - **complément circonstanciel** (introduite par *quand, pendant que, lorsque, parce que...*) ;
EX. : *Nellie Bly a rencontré Jules Verne **lorsqu'elle** est allée en France.*
 - **complément d'objet direct** (introduite par *que*). On la trouve après des verbes exprimant une déclaration ou une opinion, comme : *dire, affirmer, croire, penser, savoir...*
EX. : *Je crois **que** Nellie Bly était journaliste.*

G20 Nature et fonction

natures > déterminant nom verbe déterminant adjectif nom
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
Le spationaute raconte son extraordinaire voyage.
fonctions > sujet verbe COD
extraordinaire est épithète du nom voyage

Leçon

NATURE

- La **nature** est la **classe grammaticale** d'un mot. Elle est indiquée dans le dictionnaire : elle ne dépend pas de la phrase dans laquelle se trouve le mot.
EX. : Le mot *planète* est toujours un nom.
- Voici les principales natures : **nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe, préposition, conjonction**.

FONCTION

- La **fonction** est le **rôle** qu'un mot (ou groupe de mots) joue dans une phrase ou à l'intérieur d'un groupe nominal. Un même mot peut avoir différentes fonctions : cela dépend de la phrase dans laquelle il se trouve.
EX. : **1.** *Cette planète possède des anneaux.* **2.** *Thomas Pesquet observe cette planète.*
Le mot *planète* est **sujet** dans la phrase 1. Il est **COD** dans la phrase 2.
- Voici les principales fonctions :
 - dans la phrase : **sujet, verbe, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément circonstanciel, attribut du sujet** ;
 - dans le groupe nominal : **épithète, complément du nom**.

⚠ Le **verbe** est le **pivot** de la phrase ; il est à la fois la nature du mot et sa fonction.

Conjugaison

C1 Infinitif, groupe du verbe, radical et terminaison

verbe à l'infinitif → regarder → nous regardons ← verbe conjugué
radical terminaison

Leçon

- L'**infinitif** est la forme du verbe quand il n'est pas conjugué.
- Les verbes sont classés en trois groupes, selon la terminaison de leur infinitif.
 - ▶ **1^{er} groupe** : verbes dont l'infinitif se termine par **-er** (sauf *aller*). EX. : *aimer, regarder*.
 - ▶ **2^e groupe** : verbes dont l'infinitif se termine par **-ir** et qui se terminent par **-issons** à la 1^{re} personne du pluriel au présent. EX. : *finir* → nous *finissons*.
 - ▶ **3^e groupe** : tous les autres verbes, c'est-à-dire les verbes dont l'infinitif se termine par **-re** ou **-oir** + les verbes en **-ir** qui ne sont pas du 2^e groupe. EX. : *prendre, pouvoir, partir*.
- Un verbe est composé d'un **radical** et d'une **terminaison** :
 - **radical** : partie qui ne varie pas (sauf pour certains verbes du 3^e groupe) ; EX. : je *regarde*, tu *regardes*, nous *regardons*.
 - **terminaison** : partie finale qui varie selon le temps et le sujet. EX. : je *regarde*, tu *regardes*, nous *regardons*.



Les verbes du 2^e groupe
Ce sont des « ir-issons » !
As-tu compris le jeu de mots ?

C2 Le présent : 1^{er} groupe, et verbes être et avoir

verbe marcher, 1^{er} groupe
je marche, tu marches, il/elle/on marche,
nous marchons, vous marchez, ils/elles marchent

Leçon

→ TABLEAUX DE CONJUGAISON, P. 236

LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE

- Au présent, les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe sont composées d'une marque de personne : **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.
- ▶ Les verbes en **-cer** s'écrivent **-çons** à la 1^{re} personne du pluriel. EX. : nous *commençons*.
- ▶ Les verbes en **-ger** s'écrivent **-geons** à la 1^{re} personne du pluriel. EX. : nous *mangeons*.
- ▶ Les verbes en **-yer** s'écrivent avec un **i** à la place du **y**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel. EX. : je *nettoie*, tu *nettoies*, il *nettoie*, nous *nettoyons*, vous *nettoyez*, ils *nettoient*.
- ▶ Les verbes en **-eter, -eler** s'écrivent avec un **è** à la place du **e**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel. Exceptions : *jeter* et *appeler* doublent la consonne. EX. : j'*achète*, je *renouvèle* ; je *jette*, j'*appelle*.

LES VERBES ÊTRE ET AVOIR

- Les verbes **être** et **avoir** sont irréguliers.
être → je *suis*, tu *es*, il/elle/on *est*, nous *sommes*, vous *êtes*, ils/elles *sont*.
avoir → j'*ai*, tu *as*, il/elle/on *a*, nous *avons*, vous *avez*, ils/elles *ont*.

C3 Le présent : 2^e et 3^e groupes

verbe finir, 2^e groupe
je finis, tu finis, il/elle/on finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent

Leçon

→ TABLEAUX DE CONJUGAISON, P. 236

LES VERBES DU 2^E GROUPE

- Au présent, les **terminaisons** des verbes du 2^e groupe sont composées d'une marque de personne : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**.
- ⚠ Le **radical** change aux personnes du pluriel. EX. : je *fini-s* → nous *finiss-ons*.

LES VERBES DU 3^E GROUPE

- Les **terminaisons** des verbes du 3^e groupe sont composées d'une marque de personne, le plus souvent : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -(e)nt**.
EX. : *venir* → je *viens*, tu *viens*, il/elle/on *vient*, nous *venons*, vous *venez*, ils/elles *viennent*.
- Mais il existe d'autres cas aux personnes du singulier. Par exemple : **-s, -s, - ou -x, -x, -t**.
EX. : *prendre* → je *prends*, tu *prends*, il/elle *prend*...
pouvoir → je *peux*, tu *peux*, il/elle *peut*.
- ⚠ Le **radical** des verbes du 3^e groupe change souvent. EX. : je *voi-s* → nous *voy-ons*.
Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

C4 Le passé composé avec avoir

verbe dessiner
au passé composé
j'ai dessiné, tu as dessiné, il/elle/on a dessiné,
nous avons dessiné, vous avez dessiné, ils/elles ont dessiné

Leçon

→ TABLEAUX DE CONJUGAISON, P. 236

- Le **passé composé** est un temps qui exprime une action **passée**.
Dans un récit, il s'emploie souvent avec l'**imparfait**.
- Pour former le passé composé, on utilise l'**auxiliaire avoir** ou l'**auxiliaire être** au présent suivi du **participe passé** du verbe conjugué.
- Lorsqu'il est employé avec l'**auxiliaire avoir**, le **participe passé** ne s'accorde jamais avec le sujet.
EX. : elle *a fini*, elles *ont fini*.

LE PARTICIPE PASSÉ

- ▶ Les verbes du 1^{er} groupe ont un participe passé en **-é**. EX. : j'*ai dessiné*.
- ▶ Les verbes du 2^e groupe ont un participe passé en **-i**. EX. : j'*ai fini*.
- ▶ Les verbes du 3^e groupe ont des participes passés en **-i, en -u, en -s, en -t**, selon les verbes.
Tu dois apprendre par cœur les participes passés des verbes fréquents et d'*avoir* et *être*.
faire : j'*ai fait* *voir* : j'*ai vu* *dire* : j'*ai dit* *être* : j'*ai été*
pouvoir : j'*ai pu* *vouloir* : j'*ai voulu* *prendre* : j'*ai pris* *avoir* : j'*ai eu*

C5 Le passé composé avec être

verbe aller au passé composé

Sujet masculin → je **suis** all**é**, tu **es** all**é**, il **est** all**é**,
nous **sommes** all**és**, vous **êtes** all**és**, ils **sont** all**és**
Sujet féminin → je **suis** all**ée**, tu **es** all**ée**, elle **est** all**ée**,
nous **sommes** all**ées**, vous **êtes** all**ées**, elles **sont** all**ées**

Leçon

→ TABLEAUX DE CONJUGAISON, P. 236

- Pour former le passé composé de certains verbes, on utilise l'**auxiliaire être** au présent suivi du **participe passé** du verbe conjugué.
- Lorsqu'il est employé avec **être**, le **participe passé** s'accorde avec le **sujet**.
EX.: Elles **sont** **venues** au salon du livre.
- Les verbes qui se conjuguent avec l'**auxiliaire être** sont : monter, rester, entrer, rentrer, tomber, retourner, arriver, passer, aller, venir, devenir, revenir, partir, sortir, apparaître, mourir, naître, descendre.
EX.: il est monté, ils sont venus, elles sont parties.
- Les verbes pronominaux (**se lever**, **se voir**, **se souvenir**...) se conjuguent aussi avec l'**auxiliaire être**.
EX.: il **s'est** levé, ils **se sont** vus, elles **se sont** souvenues.

C6 Le futur

verbe aider, 1^{er} groupe

j'**aiderai**, tu **aideras**, il/elle/on **aidera**,
nous **aiderons**, vous **aiderez**, ils/elles **aideront**

Leçon

→ TABLEAUX DE CONJUGAISON, P. 236

- Les terminaisons du futur sont : **-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront**.
- Attention aux verbes du 3^e groupe dont le radical change.
EX.: venir → je **viendrai**; faire → je **ferai**; aller → j'**irai**.
- Verbes du 1^{er} groupe : n'oublie pas le **e** qui ne s'entend pas. EX.: j'**aiderai**, je **crierai**.
Verbes en **-yer** : le **y** se transforme en **i**. EX.: je **nettoierai**.
Verbes en **-eter, -eler** : le **e** se transforme en **è** (sauf pour **jeter** et **appeler** qui doublent la consonne). EX.: j'**achèterai**, je **renouvèlerai**; je **jetterai**, j'**appellerai**.

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

Les terminaisons du futur sont formées de deux parties :
– la marque de temps : **-r** ;
– la marque de personne : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.
EX.: j'**aide-r-ai**, tu **aide-r-as**.

C7 L'imparfait

verbe penser, 1^{er} groupe

je pens**ais**, tu pens**ais**, il/elle/on pens**ait**,
nous pens**ions**, vous pens**iez**, ils/elles pens**aient**

Leçon

→ TABLEAUX DE CONJUGAISON, P. 236

- Les terminaisons de l'imparfait, pour les trois groupes, sont : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.
- À l'imparfait, les verbes du 2^e groupe ont un radical en **iss-**.
EX.: finir → je **finissais**.
- Certains verbes du 3^e groupe changent de radical.
EX.: voir → je **voyais**; dire → je **disais**; faire → je **faisais**.
- Verbes en **-ger** : on ajoute un **e** devant le **a**. EX.: ranger → je **rangeais**.
Verbes en **-cer** : le **c** devient **ç** devant le **a**. EX.: lancer → je **lançais**.
Verbes en **-yer** et **-ier** : avec **nous** et **vous**, n'oublie pas le **i** qui ne s'entend pas.
EX.: nettoyer → nous **nettoyions**; crier → nous **criions**.

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

Les terminaisons de l'imparfait sont formées de deux parties :
– la marque de temps : **-ai-** ou **i-** ;
– la marque de personne : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**.
EX.: je pens**-ai-s**, nous pens**-i-ons**.

C8 Le passé simple

verbe aider, 1^{er} groupe

j'**aidai**, tu **aidas**, il/elle **aida**, nous **aidâmes**, vous **aidâtes**, ils/elles **aidèrent**

verbe finir, 2^e groupe

je **finis**, tu **finis**, il/elle **finit**, nous **finîmes**, vous **finîtes**, ils/elles **finirent**

verbes vouloir et venir, 3^e groupe

je **voulus**, tu **voulus**, il/elle **voulut**, nous **voulûmes**, vous **voulûtes**, ils/elles **voulurent**
je **vins**, tu **vins**, il/elle **vint**, nous **vînmes**, vous **vîntes**, ils/elles **vinrent**

Leçon

→ TABLEAUX DE CONJUGAISON, P. 236

- Les terminaisons du 1^{er} groupe sont : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent**.
- Les terminaisons du 2^e groupe sont : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent**.
- Les terminaisons du 3^e groupe peuvent être :
– en **-i**, comme les verbes du 2^e groupe : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent**.
– en **-u** : **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent**.
– en **-in** (pour **venir** et **tenir**) : **-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent**.

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

	1 ^{er} groupe	2 ^e et 3 ^e groupes
Marques de temps	ai- ou a- ou â- ou è-	i- ou î-; u- ou û-; in- ou in-
Marques de personne	-, -s, -, -mes, -tes, -rent	-s, -s, -t, -mes, -tes, -rent

C9 Le plus-que-parfait

verbe voter
au plus-que-parfait → j'**avais** vot**é**, tu **avais** vot**é**, il/elle/on **avait** vot**é**,
nous **avions** vot**é**, vous **aviez** vot**é**, ils/elles **avaient** vot**é**

Leçon

- Le **plus-que-parfait** est un temps composé du **passé**. En général, il exprime une action qui s'est produite **avant une autre action passée**.
Ex. : Il **a pris** la parole devant le public qui **avait acclamé** à son arrivée.
passé composé (action 2) plus-que-parfait (action 1)
- Pour former le plus-que-parfait, on utilise l'**auxiliaire avoir** ou l'**auxiliaire être** à l'imparfait suivi du **participe passé** du verbe conjugué.

RAPPEL SUR L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ DANS UN TEMPS COMPOSÉ

- Lorsqu'il est employé avec l'**auxiliaire avoir**, le **participe passé** ne s'accorde jamais avec le sujet. Ex. : elle **avait applaudi**, elles **avaient applaudi**.
- Lorsqu'il est employé avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.
Ex. : sujet masculin → j'**étais venu**, tu **étais venu**, il **était venu**,
nous **étions venus**, vous **étiez venus**, ils **étaient venus**
sujet féminin → j'**étais venue**, tu **étais venue**, elle **était venue**,
nous **étions venues**, vous **étiez venues**, elles **étaient venues**

C10 Le participe passé dans les temps composés

passé composé avec avoir,
COD « son épée » placé
après : pas d'accord → Anne Bonny **a brandi** son épée.
Cette épée, elle **l'avait volée** !
plus-que-parfait avec avoir,
COD « l' » placé avant :
accord avec le COD

Leçon

- Un temps composé est formé de deux parties :
 - un **auxiliaire** (avoir ou être) conjugué au présent (dans le cas du passé composé) ou à l'imparfait (dans le cas du plus-que-parfait) ;
 - le **participe passé** du verbe.
- L'accord du participe passé
 - ▶ Avec l'**auxiliaire être** : le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.
Ex. : Elle est **allée** sur le bateau.
 - ▶ Avec l'**auxiliaire avoir** : le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
MAIS s'il y a un COD placé avant le verbe, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec ce COD.
Ex. : J'ai volé les pièces d'or. Je **les ai cachées**. → Le pronom COD **les** est placé avant le verbe.
→ **les** remplace les pièces d'or, féminin pluriel. → **cachées** s'accorde au féminin pluriel.

Orthographe

O1 Les sons [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

ex.: rond, enfant, lapin



Liste de la dictée 1

Leçon

- Le son [ɔ̃] s'écrit : **on** comme dans *rond*.
- Le son [ɑ̃] s'écrit : **en** ou **an** comme dans *enfant*.
- Le son [ɛ̃] s'écrit : **in** comme dans *lapin* ;
et parfois : **ain**, **ein** ou **en** comme dans *pain*, *ceinture*, *chien* ;
et très rarement : **un** ou **yn** comme dans *brun*, *synthèse*.

LA RÈGLE « M DEVANT M, B, P »

Lorsque les sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃] sont devant un *m*, un *b* ou un *p*,
il ne faut pas écrire **n** mais **m**.

EX. : *pompier*, *framboise*, *embellir*, *immangeable*, *symbole*.

⚠ Il existe quelques exceptions : *bonbon*, *bonbonnière*, *embonpoint*, *néanmoins*.

O2 Le son [ɛ] ex.: frère



Liste de la dictée 2

Leçon

Très fréquent			Assez fréquent			Très rare
e (avant deux consonnes)	ai	è (à l'intérieur des mots)	ê	et (en fin de mot)	ei (à l'intérieur des mots)	ë (dans quelques noms propres)
électricité bretelle maitresse	fraise chaise laine	lumière poète frère	forêt fenêtre crêpe	bracelet bouquet sommet	neige treize peine	Noël Raphaël

- ⚠ Quelques mots anglais passés dans la langue française s'écrivent avec **ey** : *poney*, *hockey*...
- On entend aussi [ɛ] dans les mots qui s'écrivent avec **ay** : *rayon*, *payer*...

O3 Le son [z] ex.: zoo



Liste de la dictée 3

Leçon

Très fréquent		Peu fréquent		Très rare
S (entre deux voyelles)		Z		X
prison	désert	zoo	zèbre	deuxième
musique	hasard	douze	dizaine	dixième
trésor	rusé	gaz	seize	

- ⚠ Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec **zz** : *puzzle*, *pizza*, *jazz*...
- Si tu entends [gz], écris **x** : *exemple*, *exercice*...

O4 Le son [s] ex.: sable



Liste de la dictée 4

Leçon

Très fréquent			Fréquent	Rare		Très rare
s (entre consonne et voyelle)	c (devant e, i, y)	ss (entre deux voyelles)	t (devant i)	sc (devant e, i)	ç (devant a, o, u)	x (dans certains nombres)
escalier traverser salut test	glace ceci cinéma cygne	poisson tresse dessin jeunesse	récréation construction prophétie essentiel	scène ascenseur piscine	glaçage hameçon déçu	six dix soixante

- ⚠ Si tu entends [ks], écris **x** (*extérieur*, *taxi*) ou **xc** (*excellent*, *excessif*) ou **cc** (*accélérer*).

05

Le son [j] ex.: soleil



Liste de la dictée 5

Leçon

Très fréquent	Assez fréquent			
i (entre une consonne et une voyelle)	il (à la fin d'un mot masculin)	ille (à la fin d'un mot féminin)	ill (à l'intérieur d'un mot)	y
siècle violet papier milieu	orteil détail chevreuil fenouil	grenouille bataille groseille quille	feuilleton billet tailleur émerveiller	payer crayon envoyer yeux

⚠ Le son [nj] s'écrit très souvent **gn** (*montagne, gagner...*) et quelquefois **ni** (*panier, dernier...*).

07

Le son [e] ex.: plongée



Liste de la dictée 7

Leçon

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare
é (notamment lorsque le son est au début du mot)	er (notamment à la fin des verbes à l'infinitif)	ez	e
étoile musée écriture époque	calendrier parler boulangier distribuer	nez chez assez vous parlez	pied tennis dessin essai

06

Le son [k] ex.: consul



Liste de la dictée 6

Leçon

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare		Très rare		
c (devant a, o, u et les consonnes)	qu	cc	k	ch	ck	cqu	q (en fin de mot)
classe découverte crème caserne	quatre coquille quarante quitter	accrocher occuper accueil accalmie	kiwi kilomètre kangourou koala	chorale orchestre écho	ticket stock	acquérir	cinq coq

⚠ Si tu entends le son [ks], écris **x** (*expert*) ou **xc** (*excellent*) ou **cc** (*accent*).

08

Le son [ʒ] ex.: prodige



Liste de la dictée 8

Leçon

Très fréquent	Fréquent			
g (devant e, i, y)	j		ge (devant a et o)	
girafe gymnastique	refuge givre	jambe justice	déjeuner journal	pigeon nageoire orangeade il bougeait

⚠ Quelques mots issus de l'anglais s'écrivent avec un **j** mais se prononcent [dʒ] : *jeans, jeep, jazz*.

09

« est », « es » ou « et »



Liste de la dictée 9

Leçon

EST

- C'est le verbe *être* conjugué à la 3^e personne du singulier, au présent.
- On peut remplacer « **est** » par « **était** ».

EX. : Mon vélo **est** cassé.
→ Mon vélo **était** cassé.

ES

- C'est le verbe *être* conjugué à la 2^e personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet !
- On peut remplacer « **es** » par « **étais** ».

EX. : Tu **es** toujours drôle !
→ Tu **étais** toujours drôle !

ET

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « **et** » par « **et puis** » ou « **et aussi** ».

EX. : Il achète des tomates **et** des fruits.
→ Il achète des tomates **et puis** des fruits.

11

Le féminin des noms et des adjectifs (1)



Liste de la dictée 11

Leçon

• Pour écrire le féminin d'un nom ou d'un adjectif :

- ▶ le plus souvent, on ajoute un **e** au mot masculin ; EX. : un patient → une patiente
- ▶ si le mot se termine par un **e** au masculin, il ne change pas ; EX. : un élève → une élève
- ▶ pour certains noms de personnes ou d'animaux, on utilise un mot différent ; EX. : un homme → une femme un cheval → une jument
- ▶ si le mot se termine par -eur, -teur, -x, -f, -er, -et, -en..., on change la fin du mot.

-eur → -euse	un serveur → une serveuse
-teur → -trice	un lecteur → une lectrice
-x → -se	heureux → heureuse
-f → -ve	un sportif → une sportive
-er → -ère	un cavalier → une cavalière
-et → -ète	inquiet → inquiète

Doublement de consonne	
-en → -enne	un chien → une chienne
-on → -onne	bon → bonne
-el → -elle	cruel → cruelle
-et → -ette	coquet → coquette

10

Le son [g] ex.: guerre



Liste de la dictée 10

Leçon

Très fréquent	Fréquent	Très rare	
g [devant a, o, u et les consonnes]	gu [devant i, e, y]	c	gg
angoisse galoper gant déguster	guirlande guenon déguisement fatigue	seconder seconde secondaire	aggraver agglomération s'agglutiner



- Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec **gh** et se prononcent [g] : spaghetti, bobsleigh, ghetto...
- Certains mots se terminent par un **g** qui ne se prononce pas : sang, long, shampoing...
- Si tu entends [gz], écris **x** (examen, exact...) et si tu entends [gʒ], écris **gg** (suggérer...).

12

Les mots commençant par acc-, app-, aff-...



Liste de la dictée 12

Leçon

- La plupart des mots commençant par ac-, ap-, af-, ef-, of- **doublent leur consonne initiale**.

ACC-	APP-	AFF-	EFF-	OFF-
accord accrocher accuser	appareil appel apprendre	affaire affiche affronter	effacer effort effrayer	offense officiel offrir
Exceptions : acacia, académie, acajou, acrobate, acteur...	Exceptions : apaiser, apercevoir, apeuré, apéritif, apostrophe, après...	Exceptions : afin, Afrique, africain...	Pas d'exceptions.	Pas d'exceptions.

13 «as», «a» ou «à»



Liste de la dictée 13

Leçon

AS

- C'est le verbe *avoir* conjugué à la 2^e personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet !
- On peut remplacer « as » par « avais ».

EX. : Tu **as** des amis formidables.
→ Tu **avais** des amis formidables.

A

- C'est le verbe *avoir* conjugué à la 3^e personne du singulier, au présent.
- On peut remplacer « a » par « avait ».

EX. : Louane **a** mis un joli pull vert.
→ Louane **avait** mis un joli pull vert.

À

- C'est une préposition.
- On ne peut pas remplacer « à » par « avait » car ce n'est pas un verbe !

EX. : Simon déménage **à** Madrid.
→ Simon déménage **avait** Madrid.

14 «on», «ont» ou «on n'»



Liste de la dictée 14

Leçon

ON

- C'est un pronom personnel de la 3^e personne du singulier.
- On peut remplacer « on » par le pronom « il ».

EX. : **On** a cru en lui pendant des années.
→ **Il** a cru en lui pendant des années.

ONT

- C'est le verbe *avoir* conjugué à la 3^e personne du pluriel, au présent.
- On peut remplacer « ont » par « avaient ».

EX. : Les sportifs **ont** réussi leur compétition.
→ Les sportifs **avaient** réussi leur compétition.

ON N'

- C'est le pronom personnel *on* suivi des adverbes de négation *n'... pas/plus/rien/jamais*.
- On peut remplacer « on n'... » par « il n'... ».

EX. : **On n'a** jamais su ce qu'il s'était passé.
→ **Il n'a** jamais su ce qu'il s'était passé.

16 Le féminin des noms et des adjectifs (2)



Liste de la dictée 16

Leçon

- Relis la leçon 011 et observe ces exemples.

petit → **petite**

un acteur → une **actrice**

un sorcier → une **sorcière**

un adulte → une **adulte**

curieux → **curieuse**

terrien → **terrienne**

un joueur → une **joueuse**

inventif → **inventive**

officiel → **officielle**

15 Les lettres finales muettes



Liste de la dictée 15

Leçon

- Certains mots se terminent par une **lettre muette**, c'est-à-dire une lettre qu'on n'entend pas mais qu'on écrit. Pour savoir s'il y a une lettre muette, on peut :

– **transposer le mot au féminin** ;

EX. : *discret* → *discrète* : on entend bien le « t ».

– **chercher un mot de la même famille**.

EX. : *grand* → *grandir* : on entend bien le « d ».

Fréquent			Rare				
-t	-d	-s	-g	-p	-l	-b	-c
lent	laid	mauvais	un rang	le galop	un fusil	le plomb	un porc

17

Les noms féminins en -té, -tié, -ée



Liste de la dictée 17

Leçon

-TÉ

Les noms féminins qui se terminent par le son [te] s'écrivent **-té**.

EX. : beauté, curiosité, rapidité.

Exceptions : dictée, jetée, pâtée, portée, montée
+ noms qui expriment un contenu (assiettée, fourchetée, brouettée, pelletée).

-TIÉ

Les noms féminins qui se terminent par le son [tie] s'écrivent **-tié**.

EX. : amitié, pitié, moitié.

Pas d'exceptions.

-ÉE

Les noms féminins qui se terminent par le son [e] s'écrivent **-ée**.

EX. : poupée, randonnée, fusée.

Exception : clé.

⚠ Quelques noms masculins se terminent par **-ée** : un musée, un lycée, un trophée...

18

-er ou -é



Liste de la dictée 18

Leçon

- Les verbes du 1^{er} groupe se terminent par le même son à l'**infinitif** et au **participe passé**.
Pour les distinguer :

-ER

- C'est la terminaison de l'infinitif.
- On peut le remplacer par un autre verbe à l'infinitif comme « **prendre** ».

EX. : Chloé aime **manger** des pommes.
→ Chloé aime **prendre** des pommes.

-É

- C'est la terminaison du participe passé.
- On peut le remplacer par un autre participe passé comme « **pris** ».

EX. : Richard a **demandé** des nouvelles de son voisin.
→ Richard a **pris** des nouvelles de son voisin.

19

« ou » ou « où »



Liste de la dictée 19

Leçon

OU

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « ou » par « **ou bien** ».

EX. : Tu veux lire un roman **ou** une bande dessinée ?
→ Tu veux lire un roman **ou bien** une bande dessinée ?

OÙ

- C'est un mot invariable qui indique un lieu ou un moment.

EX. : Le village **où** je vis est magnifique !
Cela s'est passé le jour **où** je suis née.

20

« leur » ou « leurs »



Liste de la dictée 20

Leçon

LEUR

- C'est un déterminant possessif singulier.
- On peut remplacer « **leur** » par un autre déterminant possessif au singulier : « **son** » ou « **sa** ».

EX. : Ils écrivent à **leur** famille.
→ Ils écrivent à **sa** famille.

LEURS

- C'est un déterminant possessif pluriel.
- On peut remplacer « **leurs** » par un autre déterminant possessif au pluriel : « **ses** ».

EX. : **Leurs** chaussures sont propres.
→ **Ses** chaussures sont propres.

LEUR

- C'est un pronom.
- Il y a toujours un verbe après !
- On peut remplacer le pronom « **leur** » par le pronom « **lui** ».

EX. : **Il leur** demande de parler plus fort.
→ **Il lui** demande de parler plus fort.

021 Les noms en -ail/-aille, -eill/-eille...



Liste de la dictée 21

Leçon

-AIL, -EIL, -EUIL, -OUIL

Les noms **masculins** se terminent par **-ail, -eil, -euil, -ouil**.

EX. : un **rail**, un **réveil**, un **chevreuil**, du **fenouil**.

⚠ Après les lettres **c** ou **g**, **-euil** devient **-ueil** : **accueil**, **recueil**, **orgueil**...

-AILLE, -EILLE, -EUILLE, -OUILLE

Les noms **féminins** se terminent par **-aille, -eille, -euille, -ouille**.

EX. : une **bataille**, une **merveille**, une **feuille**, la **rouille**.

⚠ Les noms masculins dérivés de **feuille** s'écrivent **-euille** : un **porteuille**, le **chèvreuille**...

023 Le pluriel des noms et des adjectifs (2)



Liste de la dictée 23

Leçon

- Relis la leçon 022 et observe ces exemples.

fier → **fiers**

un noyau → des noya**ux**

un chou → des choux

un cheval → des chev**aux**

un bail → des ba**ux**

un verrou → des verrou**s**

un pneu → des pneu**s**

un portail → des portai**ls**

une souris → des souri**s**

022 Le pluriel des noms et des adjectifs (1)



Liste de la dictée 22

Leçon

- Au pluriel, la plupart des noms et des adjectifs prennent un **-s**. EX. : une plante → des plant**es**.
SAUF :

LES MOTS EN -EU, -AU, -EAU + -x	7 MOTS EN -OU bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou + -x	LES MOTS EN -AL -al → -aux	8 MOTS EN -AIL bail, corail, émail, fermail, soupirail, travail, ventail, vitrail -ail → -aux	LES MOTS EN -S, -X, -Z Pas de changement
EX. : un jeu → des jeu x	EX. : un bijou → des bijou x	EX. : un journal → des journa ux	EX. : un vitrail → des vitrai ux	EX. : un nez → des nez
Exceptions : pneus , bleus , émeus , landaus .	Les autres mots en -ou s'écrivent avec un -s . EX. : des clous.	Exceptions : bals , carnavals , chacals , festivals , régals , banals , bancals , fatales , natales , navals .	Les autres mots en -ail s'écrivent avec un -s . EX. : des rails.	Pas d'exceptions.

024 Les adverbes en -ment



Liste de la dictée 24

Leçon

- Pour savoir comment s'écrit un adverbe en **-ment**, il faut chercher l'adjectif de la même famille.

► Si l'adjectif se termine par **une consonne**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **féminin**.

EX. : **discret** (adj. masc.) → **discrète** (adj. fém.) → **discrètement** (adverbe)

► Si l'adjectif se termine par **une voyelle**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **masculin**.

EX. : **vrai** (adj. masc.) → **vraiment** (adverbe)

► Si l'adjectif se termine par **-ent**, on remplace **-ent** par **-emment**.

EX. : **violent** (adj. masc.) → **violemment** (adverbe)

► Si l'adjectif se termine par **-ant**, on remplace **-ant** par **-amment**.

EX. : **puissant** (adj. masc.) → **puissamment** (adverbe)

○25 « ce » ou « se »



Liste de la dictée 25

Leçon

CE	SE	CE
• C'est un déterminant démonstratif. • Il y a un nom ou un adjectif après lui. • On peut remplacer « ce » par « un » ou « le ».	• C'est un pronom réfléchi. • Il y a toujours un verbe après lui. • On peut remplacer « se » par « me » en changeant le sujet.	• C'est un pronom démonstratif. • Il y a toujours le verbe être après lui.
EX. : Ce spectacle est magnifique ! nom → Le spectacle est magnifique !	EX. : Il se lève tous les jours à 7 heures. verbe → Je me lève tous les jours à 7 heures.	EX. : Ce sont des livres intéressants. verbe être

○27 « son » ou « sont »



Liste de la dictée 27

Leçon

SON	SONT
• C'est un déterminant possessif. • Il y a un nom après lui. • On peut remplacer « son » par « mon » ou « ton ».	• C'est le verbe être conjugué au présent, à la 3^e personne du pluriel. • On peut remplacer « sont » par « étaient ».
EX. : Il a oublié son manteau à l'école. → Il a oublié ton manteau à l'école.	EX. : Richard et Nicolas sont allés dîner au restaurant. → Richard et Nicolas étaient allés dîner au restaurant.

○26 « mes » ou « mais »



Liste de la dictée 26

Leçon

MES	MAIS
• C'est un déterminant possessif au pluriel. • Il y a un nom après lui. • On peut remplacer « mes » par « tes » ou « ses ».	• C'est une conjonction de coordination. • On peut remplacer « mais » par « et ».
EX. : Je connais mes amis depuis la maternelle. → Je connais tes amis depuis la maternelle.	EX. : Il s'est couché tôt mais il n'a pas réussi à s'endormir. → Il s'est couché tôt et il n'a pas réussi à s'endormir.

○28 « là », « la », « l'a » ou « l'as »



Liste de la dictée 28

Leçon

LÀ	LA	LA	L'A / L'AS
• C'est un adverbe. • On peut remplacer « là » par « ici » ou « maintenant ».	• C'est un article défini. • Il y a un nom féminin après lui. • On peut remplacer « la » par « une ».	• C'est un pronom. • Il y a un verbe après lui. • On peut remplacer « la » par « nous ».	• C'est le verbe avoir au présent précédé du pronom l'. • On peut remplacer « l'a » par « l'avait » et « l'as » par « l'avais ».
EX. : Camille est assise là . → Camille est assise ici .	EX. : La rue est calme et silencieuse. → Une rue est calme et silencieuse.	EX. : Le capitaine la comprend. → Le capitaine nous comprend.	EX. : On l'a apporté. → On l'avait apporté. Tu l'as apporté. → Tu l'avais apporté.

○29

« c'est », « s'est », « ses » ou « ces »



Liste de la dictée 29

Leçon

C'EST	S'EST	SES	CES
• C'est un pronom démonstratif suivi du verbe <i>être</i> au présent. • Il y a toujours un GN ou un adjectif après lui. • On peut remplacer « c'est » par « cela est ».	• C'est un pronom réfléchi suivi du verbe <i>être</i> au présent. • Il y a toujours un participe passé après lui. • On peut remplacer « s'est » par « s'était ».	• C'est un déterminant possessif. • Il y a un nom au pluriel après lui. • On peut remplacer « ses » par « mes », « tes ».	• C'est un déterminant démonstratif. • Il y a un nom après lui et on peut dire « ceux-là » ou « celles-ci ». • On peut remplacer « ces » par « les ».
EX. : C'est difficile. → Cela est difficile.	EX. : Emmanuelle s'est levée à 5 heures. → Emmanuelle s'était levée à 5 heures.	EX. : Léo range ses affaires. → Léo range tes affaires.	EX. : Ces plantes sont carnivores. → Les plantes, celles-ci , sont carnivores.

Vocabulaire

Les notions

○30

L'accord sujet-verbe dans la phrase



Liste de la dictée 30

Leçon

- Pour ne pas oublier d'accords dans une phrase :
 - je vérifie que j'**ai bien accordé le verbe avec son sujet** ;
 - je vérifie l'**accord des attributs avec le sujet**, s'il y en a.**EX. : Les joueuses de basket semblent performantes.**
- **Attention à l'accord du participe passé** quand le verbe est à un temps composé.
 - ▶ Avec l'**auxiliaire être**, j'accorde le participe passé avec le sujet.
EX. : Les hirondelles sont revenues** avec le printemps.**
 - ▶ Avec l'**auxiliaire avoir**, je n'accorde pas le participe passé avec le sujet.
MAIS je l'accorde avec le complément d'objet direct s'il est placé avant le verbe.
EX. : Ces maquettes, il les a fabriquées** pendant les vacances.**

V1 Le dictionnaire (1)

Leçon

- Le dictionnaire est un outil qui permet de connaître **le sens des mots** ainsi que **leur orthographe**.
- Pour bien s'y repérer, il faut connaître parfaitement **l'ordre alphabétique** car les mots y sont rangés dans cet ordre. **Des mots-repères** en haut des pages permettent de trouver un mot plus rapidement.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le mot TABLE se trouve entre les mots TABAC et TABOURET.

→ Les trois premières lettres sont identiques, mais la quatrième lettre (L) permet de repérer la place du mot, selon l'ordre alphabétique.

V2 Le dictionnaire (2)

Leçon

- Un article de dictionnaire contient **la nature** du mot, **sa ou ses définitions** et **des phrases exemples**.
- Dans un dictionnaire, les verbes sont écrits **à l'infinitif**, et les noms et les adjectifs sont écrits **au singulier**.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

TABLE, n. f. ← **abréviation de la nature du mot**

1. Meuble composé d'un plateau horizontal reposant sur un ou plusieurs pieds ou supports. ← **définition**
Il a posé le vase sur la table du salon. ← **exemple**

- Un mot peut avoir **plusieurs définitions** dans le dictionnaire. Dans ce cas, les définitions sont numérotées.

V3 La polysémie

Leçon

- Un mot peut avoir **plusieurs sens**. On dit alors qu'il est **polysémique**.
- Pour savoir quel est le sens du mot dans un texte, on peut chercher dans le **dictionnaire**, puis s'aider du **contexte**, c'est-à-dire du sens général du texte qui l'accompagne.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Jason avala avec gourmandise son **éclair** au chocolat.

ÉCLAIR, nom masculin

1. Lueur très vive pendant un orage.
2. Pâtisserie.

→ Dans cette phrase, le mot *éclair* est employé dans son deuxième sens. Les mots *avala/gourmandise/chocolat* aident à choisir le sens.

V4 Utiliser le contexte pour identifier le sens d'un mot

Leçon

- Face à un mot inconnu dans un texte :
 - on peut deviner le sens général du mot en s'appuyant sur le **contexte**, c'est-à-dire sur le sens global du texte ;
 - on peut s'appuyer sur des **mots indices** qui se trouvent dans le texte.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Manon s'arrêta devant la vitrine de la pâtisserie : le **saint-honoré** semblait délicieux.

- Les mots indices *pâtisserie/délicieux* ont permis de comprendre qu'il s'agissait d'une pâtisserie.
- Pour savoir précisément quelle sorte de gâteau est un saint-honoré, il faut utiliser un dictionnaire.

V5 Les familles de mots (1)

Leçon

- Une famille de mots se compose de différents mots qui sont tous formés à partir d'un **radical commun**.
- Tous les mots d'une même famille se rapportent à la **même idée**.
- Ils peuvent être de **natures différentes** : dans la même famille, il peut y avoir des noms, des verbes, des adjectifs, des adverbes...

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

lent – la lenteur – ralentir – lentement – un ralentisseur
adj. nom verbe adverbe nom

→ Tous ces mots se rapportent au même sens, ils sont tous construits à partir du radical *lent*.

V6 Les préfixes

Leçon

- Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté un **préfixe**. Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées **devant le radical**.
- Le mot ainsi créé est un mot **dérivé**.
- Le préfixe modifie le sens du mot, mais il ne modifie pas **sa classe grammaticale**.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
in-, im-, il-, ir dé-, dés mal-, mé-	contraire	<i>illimité</i> <i>déloyal</i> <i>mécontent</i>
r-, re-, ré-	répétition	<i>rappeler</i> , <i>réorganiser</i>
anti-	contre	<i>antirouille</i>

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
para-	protection	<i>parapluie</i>
inter-	entre	<i>international</i>
sur-	au-dessus	<i>surélevé</i>
pré-	avant	<i>préchauffer</i>
extra-	au-dehors	<i>extraterrestre</i>

V7 Les synonymes (1)

Leçon

- Des synonymes sont des mots qui ont **le même sens**, ou un sens très proche.
- Ils appartiennent à **la même classe grammaticale** : le synonyme d'un verbe est un autre verbe, le synonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.
- On utilise des synonymes pour exprimer des **nuances** ou **éviter les répétitions**. Ainsi on peut enrichir son texte !

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

étonné – sidéré – époustouflé – interloqué

→ Tous ces adjectifs expriment la surprise, mais avec des nuances de sens ou d'intensité : *sidéré* est plus fort qu'*étonné*.

V8 Les antonymes

Leçon

- Les antonymes sont des mots de **sens contraire**.
- Ils sont toujours de **la même classe grammaticale** : l'antonyme d'un nom est un autre nom, l'antonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.
- Deux antonymes peuvent être des mots complètement différents. Mais ils appartiennent parfois à la même famille ; dans ce cas, l'un des deux mots comporte un **préfixe** comme **in-, im-, il-, ir-, dé-, dés-, mal-, mé-**.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

délicieux/mauvais • patiemment/impatiemment
adjectif adjectif adverbe adverbe

→ Les antonymes *délicieux* et *mauvais* n'appartiennent pas à la même famille, alors que les antonymes *patiemment* et *impatiemment* appartiennent à la même famille.

V9 Les champs lexicaux (1)

Leçon

- Un champ lexical est un groupe de mots qui abordent la même idée, le même domaine, le **même thème**.
- Il est composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

regarder – aveugle – yeux – miroir – visiblement – invisible
verbe adj. nom nom adverbe adj.

→ Ces mots font partie du champ lexical de la vue.

⚠ Un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux différents !

EX. : Le mot *oreille* fait partie du champ lexical du corps humain mais aussi de l'ouïe.

V10 Les familles de mots (2)

Leçon

- Au sein d'une **même famille de mots**, le radical peut changer légèrement, mais il y a toujours un **rapport de sens** entre les mots.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

la mer – un marin – maritime – amerrir

→ Il y a deux radicaux : *mer-* et *mar-*, mais tous les mots se rapportent à l'idée de la mer.

- Certains mots semblent avoir un radical commun mais n'ont **aucun rapport de sens** : ils ne sont donc **pas de la même famille**.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

lent – lentille

→ Le mot *lentille* n'est pas de la famille de *lent* car il n'y a aucun rapport de sens entre les deux mots.

V11 Les suffixes

Leçon

- Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté un **suffixe**. Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées **après le radical**.
- Le mot ainsi créé est un mot **dérivé**.
- Le suffixe peut modifier la **classe grammaticale** du mot.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Suffixe	sert à former des...	Exemples
-age	noms	<i>jardinage</i>
-tion	noms	<i>distribution</i>
-esse	noms	<i>tendresse</i>
-ette	noms	<i>savonnette</i>

Suffixe	sert à former des...	Exemples
-able	adjectifs	<i>lavable</i>
-iste	noms ou adjectifs	<i>guitariste</i>
-ien, -ienne	noms ou adjectifs	<i>magicien</i>
-ment	noms ou adverbes	<i>bâtiment</i> <i>lentement</i>

- On peut ajouter à un même radical différents suffixes, mais aussi un préfixe et un suffixe.

EX. : *porter* – *porteur* – *portable*

maquiller – *démaquillage*

V12 Les synonymes (2)

Leçon

- Certains verbes comme *faire*, *dire*, *mettre* ont un **sens vague**. Pour éviter de les répéter trop souvent, on utilise des **verbes plus précis** qui sont des synonymes.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

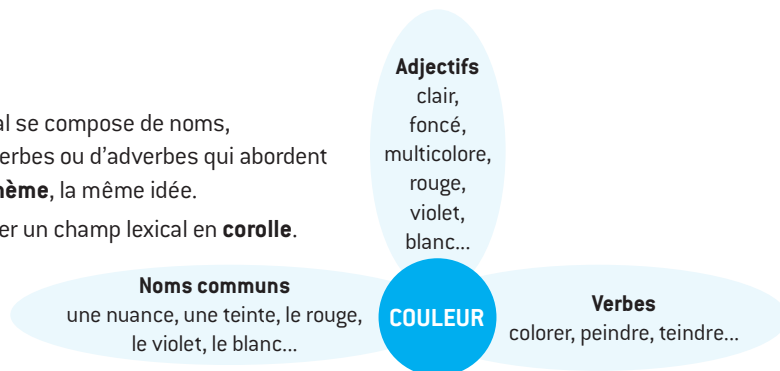
Elle **dit** un secret à l'oreille de son voisin. → Elle **murmure** un secret à l'oreille de son voisin.

Elle **fait** un gâteau. → Elle **prépare** un gâteau.

V13 Les champs lexicaux (2)

Leçon

- Un champ lexical se compose de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes qui abordent tous le **même thème**, la même idée.
- Tu peux organiser un champ lexical en **corolle**.



V14 Les homonymes

Leçon

- Les homonymes sont des mots qui **se prononcent de la même façon** mais qui ont des sens différents.
- Ils peuvent avoir la même orthographe ou bien des **orthographe différentes**.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

faim = sensation qui signale le besoin de manger ≠ **fin** = achèvement de quelque chose
→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et n'ont pas la même orthographe.

cousin = membre de la famille ≠ **cousin** = insecte
→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et ont la même orthographe.
C'est le contexte qui permet de choisir le sens correct.

V15 Les registres de langue

Leçon

- Lorsqu'on parle ou écrit, on emploie différents registres de langue **selon la situation ou la personne** à qui on s'adresse.
- Il y a trois registres de langue.
 - ▶ Le **registre familier** : c'est le langage qu'on utilise entre amis ou en famille. Il s'emploie plus souvent à l'oral.
 - ▶ Le **registre courant** : c'est le langage qu'on utilise dans la vie courante. Il s'emploie à l'oral et à l'écrit.
 - ▶ Le **registre soutenu** : c'est le langage qu'on utilise dans les textes littéraires ou dans des situations où il faut marquer son respect. Il s'emploie davantage à l'écrit.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Grouille-toi ! → familier Dépêche-toi ! → courant Hâte-toi ! → soutenu

V16 Sens propre et sens figuré

Leçon

- Un mot polysémique est un mot qui a **plusieurs sens**.
- Un mot polysémique peut avoir :
 - un **sens propre** qui est le sens premier, habituel du mot ;
 - un **sens figuré** qui est un sens imagé, dérivé du sens propre du mot.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Le ballon **a éclaté**.

→ Le verbe **éclater** est employé au sens propre.

Un scandale **a éclaté** dans la presse.

→ Le verbe **éclater** est employé au sens figuré : rien n'a vraiment « éclaté », mais l'emploi de ce verbe fait comprendre que le scandale a été soudain et qu'il a créé la surprise (comme un ballon qui éclate).

V17 Les mots composés

Leçon

- Les mots composés comportent plusieurs mots, qui sont reliés entre eux de différentes façons : par un **trait d'union**, par **juxtaposition** ou par **soudure**.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

• lave-linge

→ Les mots *lave* et *linge* sont reliés par un trait d'union.

• pomme de terre

→ Les mots *pomme*, *de* et *terre* sont reliés par juxtaposition (ils sont les uns à côté des autres, sans trait d'union).

• portemonnaie

→ Les mots *porte* et *monnaie* sont reliés par soudure (ils sont réunis, et non séparés par un espace ou un trait d'union).

- Souvent, le **sens d'un mot composé** peut être deviné.

EX. : *Un lave-linge est un appareil qui sert à laver le linge.*

En revanche, son orthographe (avec ou sans trait d'union ?) ne peut pas être devinée : il faut la mémoriser ou la vérifier dans un dictionnaire.

V18 Les racines latines et grecques

Leçon

- Certains mots de la langue française sont composés d'**éléments latins ou grecs**.
- Connaitre le sens de ces éléments permet de **deviner le sens** de nombreux mots.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Éléments latins ou grecs	Sens	Exemples
-phile	qui aime	<i>bibliophile</i> = qui aime les livres
-phobe	qui a peur	<i>aquaphobe</i> = qui a peur de l'eau
-vore	manger	<i>herbivore</i> = qui mange de l'herbe
bio-	vie	<i>biologie</i> = étude de la vie
kilo-	mille	<i>kilomètre</i> = mille mètres
poly-	nombreux	<i>polyglotte</i> = qui parle de nombreuses langues

V19 Utiliser la formation des mots pour comprendre

Leçon

- Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'appuyer sur la formation de ce mot :
 - **si c'est un mot dérivé**, on peut s'appuyer sur le sens du radical, du préfixe et du suffixe ;
 - **si c'est un mot composé**, on peut s'appuyer sur le sens des mots qui le composent ;
 - **si c'est un mot qui contient des racines latines ou grecques**, on peut s'appuyer sur leur sens.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

désinfecter

→ *désinfecter* est un mot dérivé, formé à partir du radical *infecter* auquel on a ajouté le préfixe *dés-* qui signifie « contraire ». → *désinfecter* signifie « enlever une infection ».

V20 Utiliser la formation des mots et le contexte pour comprendre

Leçon

- Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut chercher **un autre mot que l'on connaît** qui contient la même racine ou le même radical, le même préfixe... On peut ainsi en deviner le sens.
- Le contexte permet alors de **valider l'hypothèse** sur le sens de ce mot inconnu.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le **volcanologue** s'approcha du cratère : de la lave s'écoulait doucement.

→ Que signifie « volcanologue » ? On reconnaît le mot *volcan*. On a déjà rencontré l'élément *-logue* dans *psychologue*, *archéologue* : il signifie « celui qui étudie ».

Les mots *cratère* et *lave* présents dans la phrase confirment le sens « celui qui étudie les volcans ».